

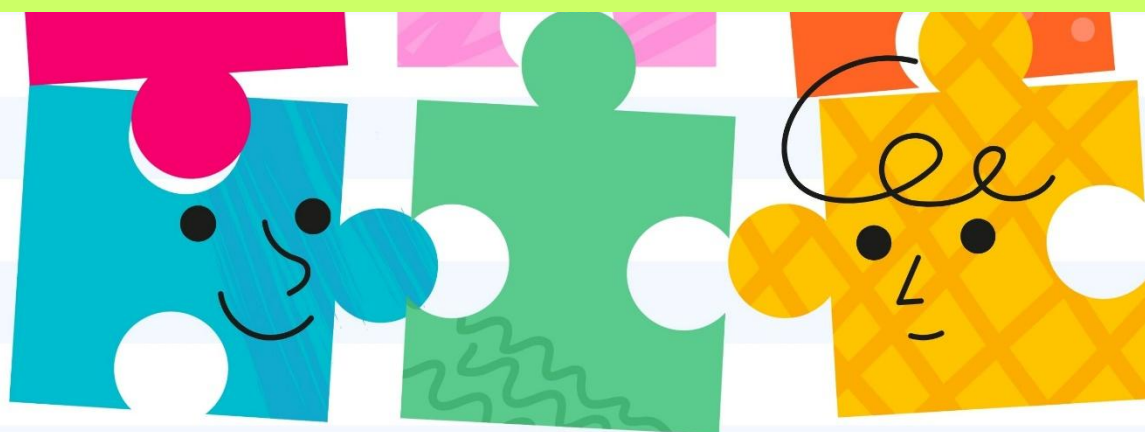


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación Central del Pacífico
Departamento de Asesoría Pedagógica
Equipo Técnico Itinerante Regional- Área Educativa



*Ejemplos de indicadores para la evaluación
de los aprendizajes o habilidades a personas
estudiantes con PCI*



Curso lectivo 2026

En el marco del sistema educativo costarricense, la atención a la diversidad se fundamenta en el principio de que todo estudiante, independientemente de sus condiciones motoras o cognitivas, posee el derecho a recibir una educación de calidad. Para los estudiantes con Parálisis Cerebral Infantil (PCI), este derecho se materializa no solo en el acceso al aula, sino en la implementación efectiva de los apoyos educativos, tal como se determina en la Ley N° 7600 y la Ley N° 9379.

El presente documento surge ante la necesidad de trascender en la evaluación estandarizada ya que, si se aplica de esta manera, puede actuar como una barrera para el aprendizaje y la participación en el seguimiento a un proceso educativo específico.

A través de esta propuesta, se ofrece al personal docente una serie de ejemplos que permitan documentar el progreso real de los estudiantes, garantizando que la evaluación sea un motor de inclusión. Para esto, es indispensable la contextualización a la realidad y el apoyo que se brinde desde los distintos servicios y actores del proceso educativo.

En seguimiento de las líneas estratégicas del Ministerio de Educación Pública y el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que procuran la calidad educativa y la atención a la diversidad por medio de la inclusión, se proponen ejemplos de indicadores para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluar a un estudiante con PCI en el contexto costarricense implica un compromiso ético y pedagógico del docente para:

1. Identificar las barreras del entorno que impiden la demostración del aprendizaje.
2. Flexibilizar los procesos, reconociendo que la competencia curricular no debe estar supeditada a la ejecución o el lenguaje verbal.
3. Potenciar la autonomía como puente hacia el conocimiento.



Ejemplos de indicadores

Habilidades motoras	
Gruesa	Indicador
Postura: Capacidad para mantener una postura estable en diferentes posiciones (sentado, de pie, caminando).	Logra mantenerse sentado o de pie con buena alineación. Muestra estabilidad al caminar. Permanece de pie de forma estática sin perder el equilibrio. Realiza la transición de sentado a de pie sin utilizar excesivamente las manos como apoyo. Camina en línea recta manteniendo la mirada al frente y el tronco estable.
Movimiento: Amplitud de movimiento, coordinación, fuerza y control de los movimientos grandes.	Realiza extensiones y flexiones de sus extremidades. Sincroniza el movimiento de brazos y piernas. Vence la resistencia del propio peso corporal o cargas externas para realizar una tarea. Inicia, detiene y cambia la dirección del movimiento. Cambia de velocidad (lento a rápido).
Equilibrio: Capacidad para mantener el equilibrio en diferentes situaciones.	Recupera la postura tras un empujón o un tropiezo. Camina sobre una línea. Realiza giros de 360° sin/con apoyo externo. Mantiene el equilibrio de pie con los ojos cerrados. Logra estabilidad mientras el cuerpo se desplaza.
Fina	
Manipulación de objetos: Agarre, pinza, soltado de objetos con diferentes tamaños y texturas.	Utiliza diferentes tipos de agarre. Realiza la pinza para manipular objetos. Ajusta la fuerza muscular para sostener objetos frágiles. Coloca objetos en un lugar específico. Cierra toda la mano alrededor de un mango u objeto. Logra apilar bloques. Manipula herramientas con movimientos de los dedos. Logra enroscar y desenroscar tapas.
Coordinación bimanual: Uso coordinado de ambas manos para realizar tareas.	Coordina ambas manos para tareas complejas. Utiliza una mano para manipular y la otra como apoyo. Logra abrir envases. Mantiene un objeto con una mano mientras realiza una acción distinta con la otra. Suelta el objeto de forma voluntaria con ambas manos.
Grafomotricidad: Habilidad para realizar movimientos precisos con las manos para escribir o dibujar.	Realiza trazos legibles / básicos / garabatos. Realiza trazos verticales, horizontales y circulares a petición. Utiliza una presión débil / fuerte. Mantiene la estabilidad del papel con la mano no dominante. Logra disociar el movimiento de la muñeca del movimiento del codo.



Habilidades cognitivas	
Atención: Capacidad para concentrarse en una tarea, mantener la atención y resistirse a las distracciones.	Mantiene la atención en la tarea. Logra trabajar en ambientes con ruido moderado o movimiento. Puede cambiar el foco de atención y retomar la acción. Fija la mirada en el objeto de trabajo. Completa una secuencia de pasos sencilla.
Memoria: Capacidad para recordar información, tanto a corto como a largo plazo.	Retiene una instrucción y la ejecuta sin repetir la instrucción. Reconoce personas, rutinas diarias o conceptos. Automatiza pasos para una tarea motora cotidiana. Recuerda y localiza sus pertenencias o materiales. Dirige la mirada o señala el lugar correcto ante una pregunta. Asocia un concepto a un sonido. Vincula conceptos nuevos con conocimientos previos.
Lenguaje: Comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.	Señala o mira el objeto correcto cuando se le nombra. Comprende conceptos espaciales y temporales. Inicia la comunicación de forma espontánea. Combina dos o más elementos para pedir algo. Utiliza códigos de comunicación para expresar necesidades. Utiliza tableros de comunicación o comunicadores electrónicos para ampliar su vocabulario. Reconoce los sonidos de las letras y puede formar palabras, aunque no las escriba a mano. Sigue la lectura de un texto breve. Demuestra comprensión de lo leído. Selecciona letras o palabras en un dispositivo para construir una oración. Establece una forma clara de decir Sí o No.
Razonamiento: Capacidad para resolver problemas, realizar inferencias y tomar decisiones.	Anticipa consecuencias de sus actos. Resuelve problemas aplicando aprendizajes previos. Justifica sus decisiones. Realiza inferencias sencillas. Identifica el error en una secuencia lógica o una imagen absurda. Ajusta su comportamiento tras recibir retroalimentación. Elige por descarte. Utiliza mapas conceptuales o pictogramas para organizarse.
Aprendizaje: Capacidad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.	Realiza la tarea con mayor rapidez y menos errores. Aplica lo aprendido en un entorno diferente. Muestra interés ante materiales o actividades nuevas. Corrige su propia acción tras darse cuenta de un error. Relaciona un concepto nuevo con uno que ya conocía.



Habilidades Socioemocionales

Interacción social: Capacidad para establecer y mantener relaciones sociales, comunicarse de manera efectiva y cooperar	- Participa en juegos o trabajos de equipo. - Disfruta de la presencia de sus compañeros. - Mantiene contacto visual y sonríe ante estímulos sociales. - Busca llamar la atención de sus pares. - Comprende que debe esperar su momento. - Acepta trabajar con otros para un fin común. - Reconoce y saluda a compañeros y docentes. - Expresa sus emociones de forma adecuada al contexto. - Solicita ayuda a un compañero o adulto. - Mantiene atención visual hacia quien le habla.
Autoestima: Percepción positiva de sí mismo y confianza en sus propias capacidades.	- Muestra orgullo por sus avances. - Expresa sus preferencias. - Acepta participar en actividades nuevas. - Siente que puede influir en su entorno. - Acepta sus productos de apoyo como herramientas. - Ejerce su derecho a elegir. - Se refiere a sí mismo de manera positiva. - Intenta realizar actividades de la vida diaria sin ayuda. - Participa en actividades grupales sin retraerse.
Autocontrol: Capacidad para regular las emociones y el comportamiento.	- Identifica cuándo está cansado o frustrado y solicita ayuda. - Logra calmarse y retomar una acción. - Logra mantener su cuerpo relajado cuando se emociona o se frustra. - Es capaz de filtrar estímulos. - Mantiene un estado de calma durante las transiciones. - Acepta un "no" por respuesta o una demora en la atención. Logra relajarse intencionalmente. - Muestra persistencia en tareas que le resultan difíciles.
Adaptación: Capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y cambios.	- Acepta cambios imprevistos con curiosidad. - Utiliza sus recursos para entender la situación y se integra. - Logra ajustarse a los cambios si se le anticipan. - Es capaz de trabajar con un docente sustituto. - Acepta usar una alternativa temporal sin frustrarse mucho. - Se integra a grupos de trabajo con compañeros distintos.



Habilidades de la Vida Diaria

Autonomía: Capacidad para realizar actividades de la vida diaria de forma independiente, como vestirse, comer, asearse.	Realiza la tarea por sí mismo utilizando material adaptado. Colabora posicionando su cuerpo para facilitar la tarea. Indica verbalmente o por señas sus necesidades. Logra quitarse prendas sencillas. Se lava las manos si se le posiciona frente a la pila. Controla esfínteres o avisa cuando necesita atención. Realiza intentos por abrochar o desabrochar cierres. Comunica cuando tiene hambre, sed o incomodidad física. Muestra iniciativa para limpiar su cara o manos si están sucias. Elege qué camisa quiere ponerse entre dos opciones.
Comunicación: Capacidad para comunicarse sus necesidades y deseos de manera efectiva, utilizando diferentes medios si es necesario.	Combina palabras o pictogramas para crear mensajes. Ajusta su mensaje si nota que no le entienden. Se comunica mediante señales corporales. Sus reacciones son reflejas ante el bienestar o malestar. Logra que su mensaje sea entendido. Utiliza un código claro de Sí y No. Localiza y selecciona pictogramas expresando una idea. Responde a preguntas sobre sus sentimientos o preferencias.
Movilidad: Capacidad para desplazarse de un lugar a otro, utilizando diferentes ayudas técnicas si es necesario.	Camina sin ayuda en distancias largas y cortas. Se desplaza de forma autónoma utilizando andador, muletas o silla de ruedas en superficies planas. Sabe cómo frenar su silla. Maneja el control de la silla eléctrica con precisión. Inicia el desplazamiento voluntario hacia un objetivo. Solicita ayuda de forma asertiva cuando se encuentra con una barrera insuperable. Logra esquivar obstáculos en su traslado.



Otras habilidades	
Visual-espaciales: Capacidad para percibir y comprender las relaciones espaciales entre objetos.	Localiza objetos. Se desplaza sin chocar con obstáculos. Logra alcanzar objetos con precisión. Entiende dónde está el objeto respecto a él/ella. Reconoce que un objeto es el mismo, aunque cambie de posición o tamaño. Guía su mano con su mirada con éxito hacia el objetivo. Logra anticipar giros al moverse. Diferencia la derecha de la izquierda.
Auditivas: Capacidad para percibir y discriminar sonidos.	Logra diferenciar sonidos similares. Comprende instrucciones en ambientes ruidosos. Filtra sonidos irrelevantes. Asocia el sonido con su fuente de origen. Reacciona ante la presencia o ausencia de sonido. Dirige la mirada hacia donde proviene el sonido. Recuerda y repete (o señala) una secuencia de sonidos. Identifica la cualidad del sonido. Muestra agrado o desagrado ante estímulos auditivos. Sigue el ritmo de una melodía mediante movimientos corporales.
Sensoriales: Capacidad para procesar información sensorial proveniente del tacto, el gusto, el olfato y el propioceptivo.	Tolera diferentes texturas. Distingue entre temperaturas o presiones. Demuestra conciencia de su cuerpo en el espacio. Acepta variedad de sabores y texturas en los alimentos. Sabe dónde están sus manos si cierra los ojos. Sabe cuánto debe estirar el brazo para alcanzar algo. Golpea, muerde o busca presiones para sentir su cuerpo. Localiza en qué parte de su cuerpo se le ha tocado sin necesidad de mirar. Reconoce sabores u olores característicos del entorno escolar.