

Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación Aguirre

Guía de atención

Estrategias de Educación inclusiva y de calidad
en los centros educativos de la DRE Aguirre

Primaria

Jamy Arce Garita
Asesoría Regional de Educación Especial

Erika Sandoval Quesada
Vivian Esquivel Naranjo
Área Educativa – Equipo Técnico Itinerante Regional

Curso lectivo 2023



El Área Educativa del ETIR, en conjunto con la Asesoría de Educación Especial de la Dirección Regional de Educación Aguirre, presenta esta guía como un insumo para determinar acciones pedagógicas que permitan prevenir, detener y resolver el rezago académico con la atención en el aula, mediante la aplicación de tres estrategias base:

1- Agrupamiento por habilidades

2- Técnicas de estudio

3- Talleres: aprendemos en familia





**1- AGRUPAMIENTO POR
COMPETENCIAS Y
HABILIDADES EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO.**



¿Para qué trabajar por competencias?

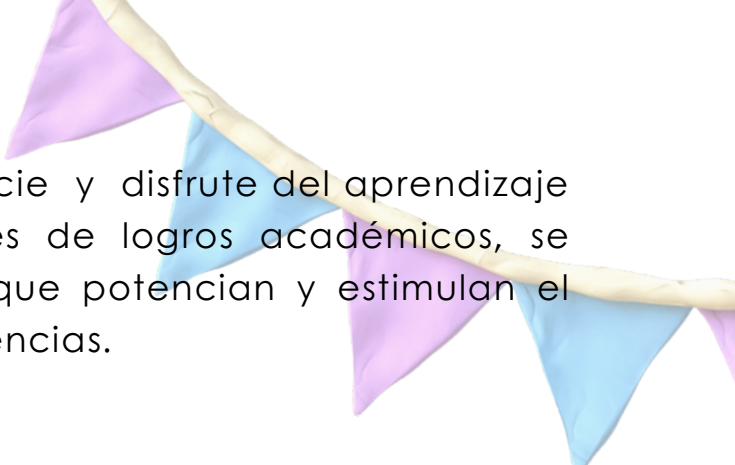
Sabemos que este curso lectivo se trabaja con un enfoque por competencias, porque para el MEP propician la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. Además, se refuerzan valores y se estimulan la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso, la cultura científica en la persona estudiante y el uso educativo de las tecnologías digitales. (Política Educativa," La Persona Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad, 2017", pág. 12-13, 19).

Para esto, el docente aplica estrategias de mediación que guíen al estudiante a identificar formas de dar solución a problemas de su entorno para gestionar sus recursos con el fin de establecer su proyecto de vida y le permitan idear maneras de propiciar sus habilidades como las que se mencionan a continuación.



Adaptado del documento Competencias del siglo XXI. Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación. Proyecto ATC21s.

Para más información sobre competencias y habilidades, referirse al documento Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2023.



Para procurar que el estudiante vivencie y disfrute del aprendizaje en aras de alcanzar mayores niveles de logros académicos, se **proponen las siguientes actividades** que potencian y estimulan el trabajo por habilidades y por competencias.

LA TORRE DEL CONOCIMIENTO.

Materiales: vasos desechables

Consiste en una técnica de evaluación mediante la cual los estudiantes, separados en subgrupos, escuchan un enunciado planteado por su docente y dan respuesta. Quien acierte suma un vaso para su equipo y con los vasos que van adquiriendo, construyen una torre. Si el estudiante que participa desconoce la respuesta, el grupo de compañeros trabaja de manera colaborativa y se guían mutuamente para poder responder. Si un grupo de estudiantes brinda una respuesta incorrecta, se retira uno de los vasos que tengan en su poder. Gana el equipo que trabaje en conjunto y brinde respuesta a las interrogantes.

COMUNICACIÓN CREATIVA

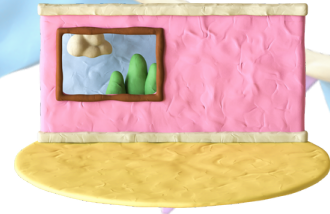


Materiales: Recurso humano (estudiantes)

Consiste en que los estudiantes hagan repaso de contenidos sin poder comunicarse con palabras. Por tanto, deben idear estrategias creativas de comunicación para que puedan lograr lo propuesto.

Un ejemplo: brindar las instrucciones para que, cuando se indique, los estudiantes pasen al frente y se organicen en hilera considerando que la letra inicial de sus nombres siga el orden alfabético: Primero Ana, Belén, Carlos, Damián, Gustavo, y así hasta completar.

TECNO-REPASO



Materiales: recursos audiovisuales (computadora, pantalla o proyector)

Consiste en hacer uso de las herramientas tecnológicas para crear actividades grupales, dinámicas de repaso de los contenidos en estudio, por ejemplo, con una ruleta, una memoria, un juego de selección de respuestas.

Para esto, una de las herramientas más funcionales es el programa PowerPoint, donde es posible animar las diapositivas e incluir sonidos, videos, música, así como las ruletas o juegos de descarte indicados. De igual manera, los juegos virtuales son un apoyo práctico para el repaso.

Algunas opciones de páginas con juegos educativos en línea son:

https://cerebriti.com	https://es.educaplay.com	https://cokitos.com
https://arbolabc.com	https://happylearning.tv/juegos	https://la.ixl.com

LA MONEDA DE LA SUERTE

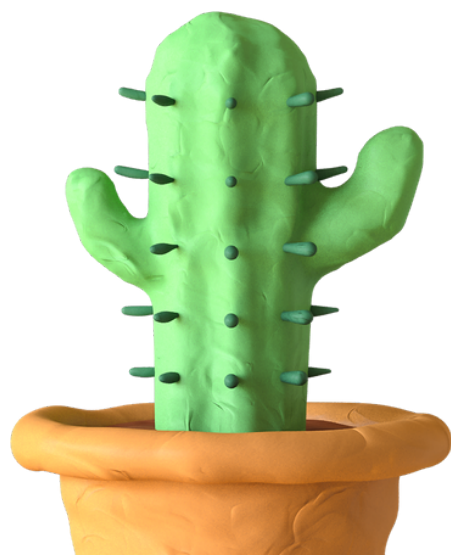
Materiales: monedas

Consiste en agrupar a los estudiantes en parejas y suministrarles una guía de trabajo (problemas por resolver). Cada uno elige el lado de la moneda que lo representará y lanzan. El lado que indique la moneda será el estudiante que deba resolver una de las preguntas o ejercicios propuestos, así se divide el trabajo mientras los estudiantes se divierten probando su suerte.





2-TÉCNICAS DE ESTUDIO



TÉCNICAS DE ESTUDIO

Consiste en las herramientas, recursos o medios que se aplican para hacer más fácil el proceso de aprendizaje de los contenidos que se estén estudiando o repasando. Uno de los puntos clave a la hora de plantear cuáles son las técnicas de estudio que nos resulten funcionales es determinar nuestro estilo de aprendizaje. Para esto, es importante hacer una introspección de nuestras características y así determinar si tenemos un estilo de aprendizaje específico o si es mixto y así podemos seleccionar las estrategias de aprendizaje que nos favorezcan.

IDENTIFICAR NUESTRO ESTILO DE APRENDIZAJE

Estilos de aprendizaje		
		
Visual	Auditivo	Kinestésico
Se te facilita leer y observar la información, analizar imágenes y representaciones para establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.	Aprendes mejor cuando recibes explicaciones oralmente y cuando puedes hablar y explicar la información con otras personas.	La expresión corporal te favorece en el desarrollo de la sensibilidad, creatividad, imaginación y la comunicación.
Algunas estrategias de aprendizaje según tu estilo son:		
Dibujar, resumir, subrayar, ver videos, utilizar colores para resaltar ideas principales, esquematizar, hacer mapas conceptuales o cuadros comparativos.	Estudiar leyendo en voz alta, participar en grupos de estudio donde puedas explicar a otros la materia, realizar grabaciones, hacer rimas, canciones.	Dibujar, dramatizar, hacer maquetas, hacer gráficos, hacer ejercicios prácticos utilizando una pizarra o computadora

Fuente: Elaboración propia a partir de revisión de recursos varios.

TÉCNICAS DE ESTUDIO SEGÚN ESTILO DE APRENDIZAJE

Personas con estilo de aprendizaje VISUAL

Los mapas mentales o conceptuales:

Son una técnica de representación gráfica de los pensamientos y conocimientos, en los que el tema o concepto principal se sitúa en el centro y a partir de ahí se ramifican en todas direcciones, representando los conceptos e ideas relacionadas con esa idea central.



Personas con estilo de aprendizaje AUDITIVO

Inventar canciones o rimas:

Para aprender, canciones hay que componer. Cambiar la letra de una canción con la información que requerimos interiorizar o crear una composición a partir de los datos en estudio es una forma práctica y eficaz para apropiarnos de los contenidos, así que, ¡a cantar y rimar con nuestros estudiantes!



Personas con estilo de aprendizaje KINESTÉSICO

Construcción de maquetas:

La creación de una maqueta requiere del análisis y la comprensión de un contenido para poder representar sus elementos y que estos logren transmitir un significado. Demanda creatividad, precisión y observación, de repaso e interiorización de la información que se muestra por medio de las figuras, los colores, la distribución de las piezas creadas.



VENTAJAS DE CONOCER Y APLICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:



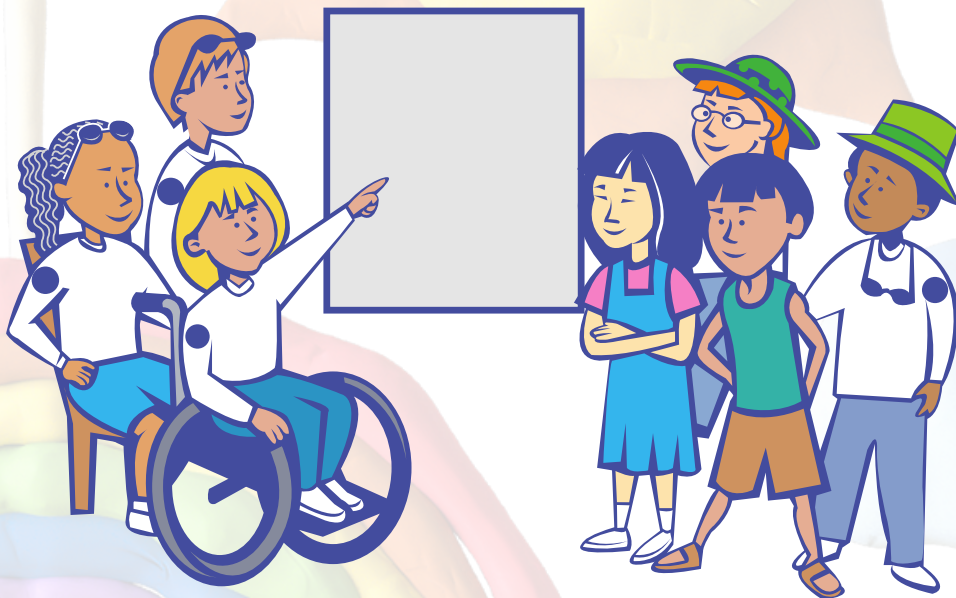
Facilita la interpretación y la comprensión lectora.

Estimula los procesos de metacognición (ser consciente de lo que sabes y lo que no sabes, y cómo aprender).

Vincula los conocimientos previos con conocimientos nuevos.

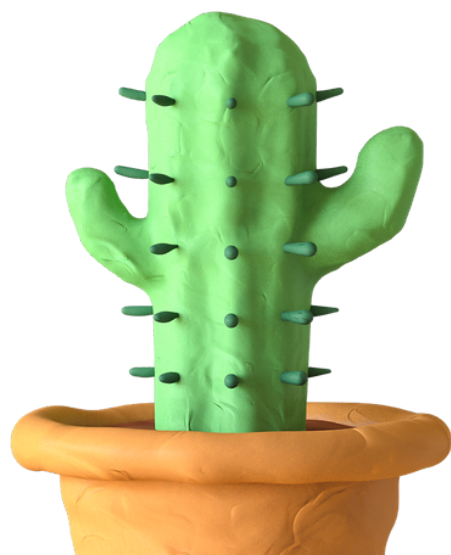
Desarrolla el pensamiento lógico-analítico y la creatividad.

Mejora la retención de los conocimientos.





3- TALLERES APRENDEMOS EN FAMILIA





SOMOS UNO

Objetivo: Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Bienvenida a las familias. (5 Minutos)
- Presentación del objetivo y la importancia del taller.
- Presentación de los participantes. (10 minutos)

ENCONTRAR LA PAREJA

Escoger frases, refranes o dibujos, que se fraccionan en dos y se reparten entre los participantes. Cada uno deberá encontrar a la persona que tiene la parte de la frase o dibujo que le falta.

Diálogo sobre datos personales y gustos e intereses de la niñez.

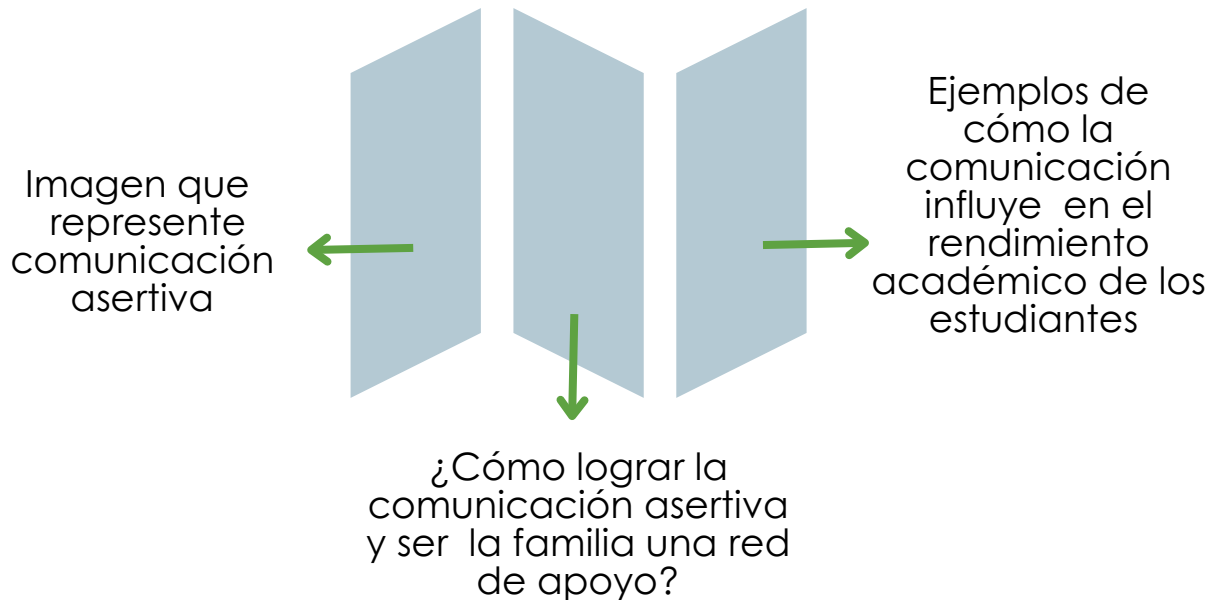
TODOS NOS AYUDAMOS

(20 minutos)

Se presenta el video: Con la familia, la remontada es posible. <https://www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU>
Mesa redonda respecto al apoyo efectivo entre los miembros de la familia, trabajo en micro grupos. Elección de un representante que comenta a los demás una síntesis de lo socializado.



- 
- En microgrupos se entrega un tríptico con títulos en espacio, para que anoten las ideas del tema "Los beneficios de una comunicación asertiva".



- Fortalezas de los estudiantes y requerimiento en el contexto educativo del vínculo de la familia (20 minutos).

Se entrega a cada participante una recopilación de los avances del estudiante y las áreas de mejora.

Estrategia de planificación de actividades, para que la confeccionen en el hogar, con el estudiante, según los avances y áreas de mejora.





MIS ACTIVIDADES

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Fin de semana - Notes

HORARIO DE ESTUDIO

Lunes

Martes

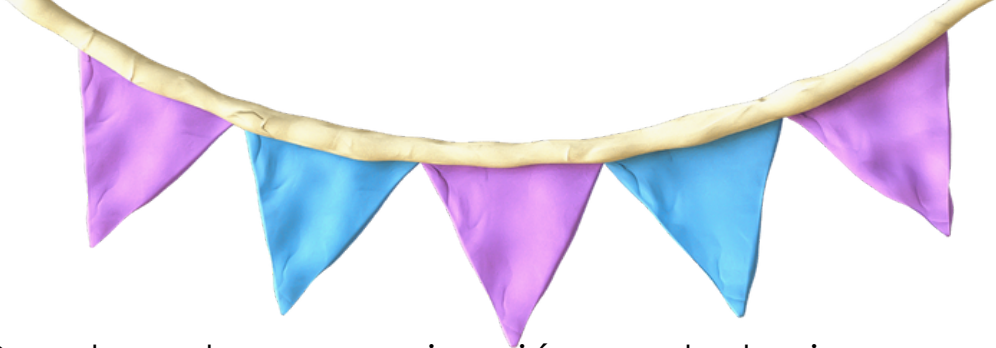
Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado



- 
- Canales de comunicación, estrategias y recursos disponibles en el centro educativo. Mediante un bingo. (15 minutos)
 - Entrega de listado de los recursos disponibles, como la página web de la DRE Aguirre, Aprendo Pura Vida, bibliotecas virtuales y de la comunidad y el personal de apoyo. Se navega por los entornos virtuales (10 minutos)
 - Mediante un mural virtual en Mentimeter o un collage en físico, los participantes registran mediante una imagen, recorte, dibujo, video, audio o texto, las barreras comunes en la comunicación entre la familia y la escuela. (10 minutos)
 - Reflexión de la participación activa en la educación de los hijos y consejos prácticos (15 minutos)
 - Acuerdos de cómo acompañar el proceso educativo del estudiante desde el apoyo de la familia. Carta dirigida al estudiante. (10 minutos)
 - Cierre y próximos pasos (5 minutos)
 - Despedida





EN CASA APRENDEMOS



Objetivo: Construir material didáctico como apoyo a las familias para el fomento de la adquisición de nuevos aprendizajes, habilidades y competencias.

Tiempo: 2 horas

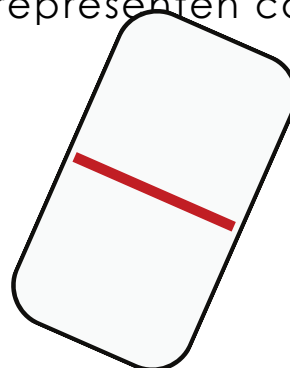
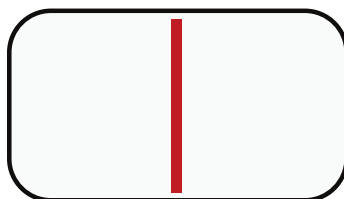
Actividades:

- Bienvenida a las familias. (5 Minutos)
- Presentación del objetivo y la importancia del taller.
- Lectura (55 minutos)

Entregar una lectura y el docente realiza lectura de forma oral.

Cada persona subraya las palabras que llaman su atención.

Se entregan fichas de dominó en blanco, para que anoten las palabras en un lado y del otro representen con un dibujo otra palabra.





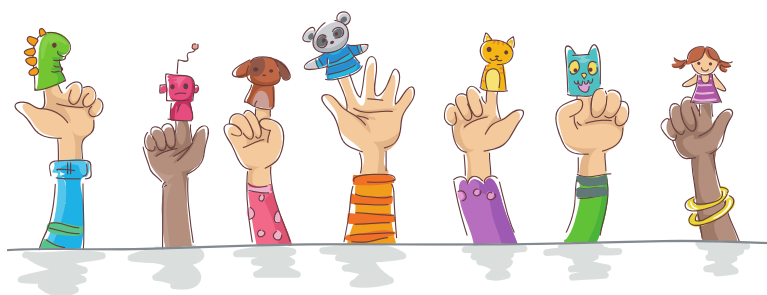
Realizan sopa de letras.

Se puede realizar en la siguiente página
<https://www.educima.com/wordsearch.php>

En micro grupos realizan lectura grupal oral, fraccionando el texto en lo que va a leer cada uno, en la pausas como punto y seguido o punto y aparte se cambia el lector.

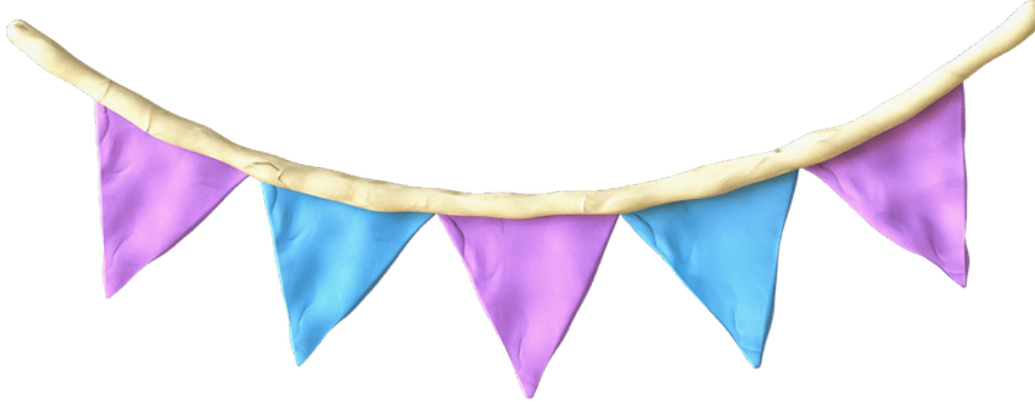
Elaboración de títeres de la lectura elegida, utilizando bolsas de papel o con paletas.

Realizan una presentación corta a los demás, de la lectura.

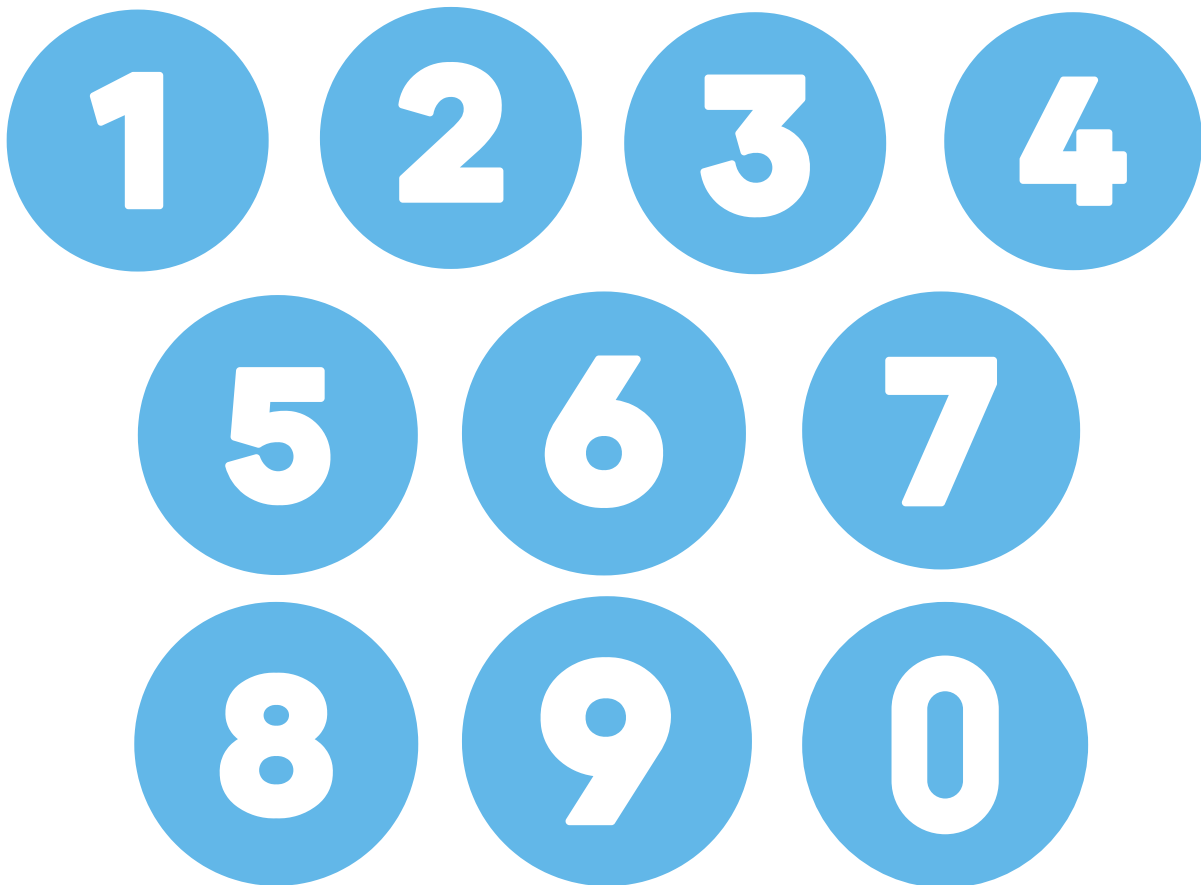


Entrega de cartones de bingo, con palabras claves, o frases. Las fichas corresponden a preguntas de la lectura, se marca en el cartón la respuesta de la pregunta.





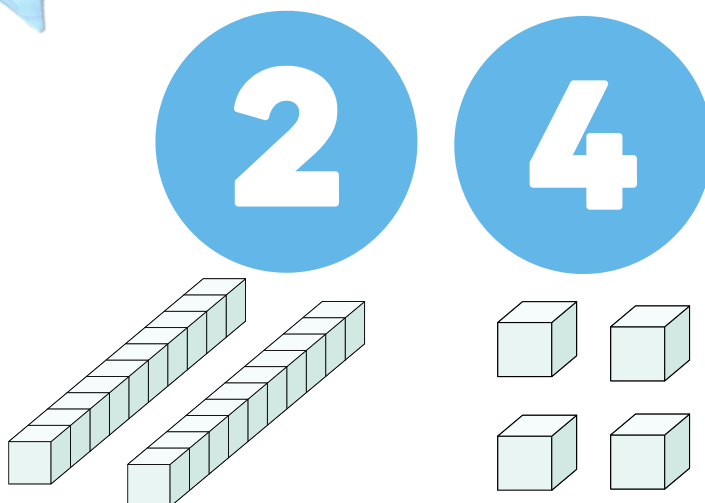
- El mundo de los números. (50 minutos)
- Entrega de fichas de números (dos fichas de cada numeral).



Dentro del aula o en la zona de juegos, se colocan aros, en el piso. dentro de cada aro se colocan los números del 0 al 9.

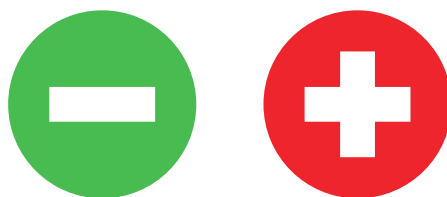
La persona toma un número y se dirige al aro que corresponde, busca objetos a su alrededor y coloca la cantidad indicada dentro del aro. Lo mismo cada participante.

- En parejas forman cinco cantidades. Realizan la representación con bloque multibase.

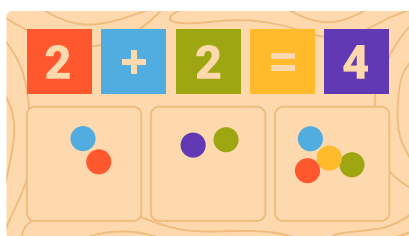


La persona toma un número y se dirige al aro que corresponde, busca objetos a su alrededor y coloca la cantidad indicada dentro del aro. Lo mismo cada participante.

Colocar fichas con los signos, se realiza lista de lo que significa cada uno según indique cada participante, en la pizarra. Suma, agregar, agrupar, incluir, lo que indiquen y así con la resta.



Se colocan fichas de número, signo y ficha de cantidad. Se representa con bloques multibase u objetos, las cantidades y el resultado.





Se brinda pizarra personal a cada participante y un marcador.

El docente indica cantidad y quien anote el numeral de primero la presenta a los demás.

Luego se indica a cada participante otras cantidades para que anoten.



Se forman dos microgrupos y se indican cantidades a cada participante. Se solicita que se ordenen de mayor a menor.

Formación de tríos: ordenar de menor a mayor.

Cuarteto: menor a mayor

Ahora parejas: mayor a menor



Reflexión de cómo, con los recursos que se tiene en el hogar, se puede colaborar con la adquisición de aprendizajes, habilidades y competencias en los niños y niñas.

Despedida.





*El hogar es una fuente
de riquezas para los
niños y niñas.*

